

Uchwała nr 32/2021

Konferencji Rektorów Akademickich Uczelni Medycznych

z dnia 27 grudnia 2021 r.

w sprawie konieczności nowelizacji Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (tj. Dz. U. 2021 r., poz. 755)

Na podstawie § 2 ust. 1 pkt 1, w związku z § 6 ust. 1 Regulaminu Działania Konferencji Rektorów Akademickich Uczelni Medycznych, mając na uwadze trwający stan epidemii

Konferencja Rektorów Akademickich Uczelni Medycznych
uchwała co następuje:

§1

Konferencja Rektorów Akademickich Uczelni Medycznych wnosi o dodanie w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (tj. Dz. U. 2021 r., poz. 755) § 1g w brzmieniu cyt.: „W roku akademickim 2021/2022 student odbywający studia przygotowujące do wykonywania zawodu, o którym mowa w § 1 może uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość część efektów uczenia się przypisanych do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, w tym zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, umożliwiających uzyskanie nie więcej niż 40% liczby punktów ECTS określonej dla tych zajęć w programie studiów dla roku studiów, na którym kształci się ten student”.

§2

Uzasadnienie stanowiska KRAUM stanowi Załącznik nr 1 do Uchwały.

§3

KRAUM upoważnia Przewodniczącego KRAUM do przekazania Uchwały Ministrowi Edukacji i Nauki oraz Ministrowi Zdrowia.

§4

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

prof. dr hab. Marcin Gruchała

Przewodniczący Konferencji Rektorów
Akademickich Uczelni Medycznych
w kadencji 2020-2024

Przewodniczący KRAUM

Rektor

prof. dr hab. Marcin Gruchała

Gdański Uniwersytet Medyczny

kraum@gumed.edu.pl

tel. (58) 349 17 19

fax (58) 520 40 38

Wiceprzewodnicząca KRAUM

Prorektor ds. Collegium Medicum

prof. dr hab. Kornelia Kędziora-Kornatowska

Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu

Collegium Medicum im. L. Rydygiera w Bydgoszczy

prorektor@cm.umk.pl

Wiceprzewodniczący KRAUM

Rektor

prof. dr hab. Andrzej Tykarski

Uniwersytet Medyczny

im. K. Marcinkowskiego w Poznaniu

rektor@ump.edu.pl

Rektor

prof. dr hab. Adam Krętowski

Uniwersytet Medyczny w Białymstoku

rektor@umb.edu.pl

Rektor

prof. dr hab. Tomasz Szczepański

Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach

rektor@sum.edu.pl

Prorektor ds. Collegium Medicum

prof. dr hab. Tomasz Grodzicki

Uniwersytet Jagielloński

Collegium Medicum

prorektorcm@uj.edu.pl

Rektor

prof. dr hab. Wojciech Załuska

Uniwersytet Medyczny w Lublinie

biuro.rektora@umlub.pl

Rektor

prof. dr hab. Radzisław Kordek

Uniwersytet Medyczny w Łodzi

rektor@umed.lodz.pl

Prorektor ds. Collegium Medicum

prof. dr hab. Sergiusz Nawrocki

Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie

Collegium Medicum

prorektor@uwm.edu.pl

Rektor

prof. dr hab. Bogusław Machaliński

Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie

rektor@pum.edu.pl

Rektor

prof. dr hab. Zbigniew Gaciong

Warszawski Uniwersytet Medyczny

rektor@wum.edu.pl

Rektor

prof. dr hab. Ryszard Gellert

Centrum Medyczne Kształcenia Podyplomowego

dyrektor@cmkp.edu.pl

Rektor

prof. dr hab. Piotr Ponikowski

Uniwersytet Medyczny

im. Piastów Śląskich we Wrocławiu

rektor@umed.wroc.pl

Rektor

prof. dr hab. Stanisław Głuszek

Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach

rektor@ujk.edu.pl

Prorektor ds. Collegium Medicum

prof. dr hab. Maciej Zabel

Uniwersytet Zielonogórski

Collegium Medicum

m.zabel@cm.uz.zgora.pl

Prorektor ds. Kolegium Nauk Medycznych

prof. dr hab. Artur Mazur

Uniwersytet Rzeszowski

Kolegium Nauk Medycznych

Załącznik 1– UZASADNIENIE

W związku z utrzymującym się stanem epidemicznym oraz wynikającą z tego koniecznością wprowadzenia zmian w formach kształcenia w szkołach wyższych, uczelnie kształcące na kierunkach medycznych podejmują wszelkie działania, aby realizować zajęcia dydaktyczne zgodnie z przyjętym na rok akademicki 2021/2022 harmonogramem zajęć.

Aktualnie obowiązujące rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (tj. Dz. U. z 2021 r. poz. 755) zakłada, że student może uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość część efektów uczenia się, przypisanych do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, w tym zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, umożliwiających uzyskanie nie więcej niż 20% liczby punktów ECTS określonej dla tych zajęć w programie studiów dla roku studiów, na którym kształci się ten student.

Nieprzewidywalny rozwój epidemii i konieczna w związku z tym niejednokrotnie czasowa zmiana formy realizacji zajęć na zdalną lub hybrydową na wszystkich uczelniach spowodowała, że liczba punktów ECTS uzyskana w ten sposób niepokojąco zbliża się do granicy określonej w standardach.

W związku z powyższym niezbędnym byłoby zwiększenie udziału liczby punktów ECTS, które student może uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, w tym zajęć praktycznych i praktyk zawodowych prowadzonych z wykorzystaniem e-learningowych metod i technik kształcenia, co znacznie usprawniłoby realizację procesu kształcenia.

Mając na uwadze realizację zadań statutowych przez szkoły wyższe w obecnym stanie pandemii, Konferencja Rektorów Akademickich Uczelni Medycznych proponuje, aby w Rozporządzeniu ministra właściwego do spraw nauki z dnia 26.07.2019 r. w sprawie *standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego* (tj. Dz. U. 2021 poz. 755) w ramach zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość część efektów uczenia się przypisanych do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, w tym zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, możliwe było uzyskanie nie więcej niż 40% liczby punktów ECTS określonej dla tych zajęć w programie studiów dla roku studiów, na którym kształci się ten student.

Proponowane rozwiązanie pozwoli na szybkie dostosowanie uczelni do zmieniających się warunków epidemicznych i realizację kształcenia na kierunkach regulowanych. Dotyczy to zwłaszcza kierunków lekarskiego, pielęgniarstwa i ratownictwa medycznego, których absolwenci są niezwykle potrzebni w dobie epidemii.